

# 教師の体育授業観と学級集団意識の関係

岡田 聖 (兵庫教育大学)

## I. 研究の背景と目的

近年、体育と学級経営には、深い関係性があると言われている。実際、多くの教師にとって、体育授業は学級経営に不可欠の場として理解されている。

日野ほか(2000)の先行研究では、体育授業評価と学級集団意識の関係を分析することで、単元を通じて体育授業の評価が高くなった子どもは学級集団に対しても有意に肯定的な評価をするようになり、体育授業評価が停滞もしくは下降した子どもは、学級集団意識もマイナスに変容するといった相関関係を報告している。

しかし、教師については触れられていない。そのため、今回の研究では、教師の体育授業観に焦点を絞り、教師の体育授業観と学級集団意識の間にもどのような関係があるのか調査することにした。

## II. 研究の方法

小学校教員12名とその学級児童376人を対象とし、アンケート調査を実施。

「体育への距離観」「体育の指導観」「体育の学習内容の重視度」「体育に期待する効果」の4つの観点から教師の体育授業観をとらえ、フェイスシートと15項目の質問によって、四件法を用いてアンケートを行い、教師の体育授業観についての調査を行った。その後、対象となる教師の学級の児童に子どもの学級集団意識についての調査を行った。この調査では、教師の体育授業観と子どもの学級集団意識の関係を明らかにするために、日野ほか(2000)が用いた4因子から子どもの学級集団意識を計16項目の質問によって四件法を用いて、調査した。

各項目の標準偏差を求め、測定項目の回答に偏向傾向がないかどうかを確認した。教師の体育授業観の「体育への距離観」「体育の指導観」「体育に期待する効果」の3観点には、t検定を行い「体育の学習内容の重視度」には、一元配置分散分析を行った。有意水準はそれぞれ5%未満とした。なお、以上の統計処理には、SPSS Statistics ver. 19を使用した。

## III. 結果及び考察

1) 「体育への距離観」「体育の指導観」「体育に期待する効果」と学級集団意識の関係

「体育への距離観」「体育の指導観」「体育に期待する効果」の3観点にt検定を行った。

「体育への距離観」では、「活動性」と「雰囲気」の2観点に有意な差が見られた。この結果から教師が体育授業において、「体育への距離観」を高めるとその学級の子どもたちは、学級内で主体的な活動性が高まっ

たり、学級の居心地のよさ、学校や学級への肯定的な態度といった学校生活の基盤となる雰囲気が高まりやすくなると考えられる。

「体育の指導観」でも、「活動性」と「雰囲気」の2観点に有意な差が見られた。この結果から教師が体育授業の中で、新しい指導方法をよく取り入れたり、子どもと積極的に関わったりするほど、子どもの学級集団意識において、「活動性」や「雰囲気」が高まるということが明らかとなったと考えられる。

「体育に期待する効果」では、有意な差が見られなかった。その1つの原因として、標準偏差を見ても分かるように12人の教師の回答にあまり差が見られなかったことが考えられる。そして、研究の限界として考えていたように測定項目が適切であったのかも考えなければならない。

2) 「体育の学習内容の重視度」と学級集団意識の関係

「体育の学習内容の重視度」と学級集団意識の関係について、一元配置分散分析を行うと主効果が見られたため、多重比較(Bonferroni)を行った。その結果、タイプ分けした4つのタイプの教師を比較すると、伝統的体育授業I群(タイプ2)の教師の学級における子どもたちの学級集団意識が4観点すべてにおいて高いということが明らかとなった。逆に、先進的体育授業群(タイプ3)の教師と伝統的体育授業I群の教師の学級の子どもたちの学級集団意識を比較すると4観点すべてにおいて、先進的体育授業群(タイプ3)の教師の学級の子どもたちの学級集団意識が低かった。この結果から現在重視されている「思考力、判断力、表現力」のような考えさせる学力観よりも「技能」と「学びに向かう力、人間性」を重視した教師の体育授業観の方が子どもの学級集団意識を高める効果があるかもしれないと考えられる。ここに私は、体育の1つの意義があると考え、「思考力、判断力、表現力」に関しては、学力を伸ばすためには効果的かもしれないが、学級経営という点で考えるならば、子どもの学級集団意識を高めるためには、伝統的体育授業I群(タイプ2)のような教師の体育授業観の方が影響を及ぼしている。

## IV. 参考文献

日野克博・高橋健夫ほか(2000) 小学校における子どもの体育授業評価と学級集団意識との関係。体育学研究 45(5): 599-610。

日野克博(2002) データで見る体育と学級経営の関係。体育科教育 50(5): 18-21

黒川哲也・井上知之(2015) 体育授業と学級集団の育ち。63(4):20-24